



«Согласовано»
Руководитель МО
 /Дутова О.Д./
Рассмотрено на
заседании МО
протокол № 1 от
«31» августа 2015г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ «Шилкинско-
Заводская СОШ»
 /Рязанцева Т.Н./
«01» сентября 2015г.

«Утверждаю»
Руководитель
МОУ «Шилкинско-
Заводская СОШ»
 /О.В. Шестопалов/
Приказ № 68 от
«01» сентября 2015г.



Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
9 класс

Учитель: Рязанцева Т.Н.

с. Шилкинский Завод, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013 год.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Содержание программы Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

- 1 Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013
- 2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2013.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2013
4. Книга для чтения "Reading Comprehension. Book - 2" – Обнинск: «Титул», 2013
5. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2013

Список литературы:

1. Английский язык. 2-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авторы составители: Воробьева В.А, Еременко Ю.В. и др. – 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.
3. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.
4. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.
1. Дзюина В. Е. Поурочные разработки по английскому языку, 9 класс – М.: ВАКО, 2009
6. Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2009

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострановедческий материал	Тип урока	к
	фонетика	лексика	грамматика				
3	4	5	6	7	8	9	
Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (27 часов)							
1. Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries (4 часа)	Интонация специальных вопросов	To disappoint To observe To sound To tan Sporty To be feel Delighted To give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях		Комбинированный	Состав предло с новой диалог «Каникулы Граммат тест. Н письма
						Комбинированный	
						Комбинированный	
						Комбинированный	
2. Families and Friends? No problem! (9 часов)	Отработка произношения гласных звуков	To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel To feel like doing nothing On one hand On the other hand To cheer up, to insist To be stressed out	Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions on and about . Be/feel/look+ adjective Synonyms	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.		Комбинированные	Написа о друж предат друга. высказ темы «Взаим детей и родите «Взаим сверст

	3	4	5	6	7	8	9	10
					II – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)			
ность ть в ний: ния; а. ения здали на чение	3. Is It Easy to Live Apart From the Family? (5 часов)	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах	A chatter box A bookworm A fusser, to cheat To escape To make a fuss To give up	General questions Wh -questions Alternative questions Tag questions Phrasal verbs with get, give, work	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		Комбинированный Комбинированный Комбинированный Комбинированный Комбинированный	Составление д... теме «Прожив... соседом по ко... предложение... фразовыми гла... Собственное... высказывание... «Идеальный со... комнате»
	4. Spending Time		To entertain Entertainment Old fashioned	Synonyms Participles and nouns	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы		Комбинированный	Мини-проект «... и

2	3	4	5	6	7	8	9	10
Струнная ль ицы: а едения га	Together (2 часа)		It (he, she) seems to be It looks	formed from verbs	обосновать свой выбор того или иного временипровождения; Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок- концерт» с целью ознакомления		Комбинированный	куда пойти в выходной день
	5. Out and about in Moscow (3 часа)		Seat, outing Round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight To reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but...	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment) Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного	Социокультурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга	Комбинированный Комбинированный	Грамматическ тест. Составление диалогов по ситуации «За билетов по телефону». Мини-проект «О родном городе»
					Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»		Комбинированный	
одежь и сство: и о в	6. Do You Mind Video and TV? (4 часа)		Unexpected Pretty Stuntman	Passive Voice in context	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;		Комбинированный	Essay «TV: good or harm?»

2	3	4	5	6	7	8	9	10
ростка минусы). ть й фильм: ея, сюжет,			I bet to feel down Annoying	Introductory phrases	<p>П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»;</p> <p>Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений;</p> <p>А – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного</p>		Комбинированный	
			Key vocabulary				Контрольный	Progress che p. 58–60
							Резервный	

Unit 2. IT IS A BIG WORLD! START TRAVELING NOW! (МИР ВОКРУГ НАС) (21 час)

ие как нать мир. вчера и з истории ий: из е-ринга, «Титани- хождение ес-ких	1. Why Do People Travel (6 часов)	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	<p>Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;</p> <p>Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;</p> <p>А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали</p>	Социо-культурная осведомленность об известных людях и событиях Англии	Комбинированный	Собственно высказыван «Путешеств
							Комбинированный	
							Комбинированный	
							Комбинированный	
ие как нать мир. вчера и з истории ий: из		Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous	<p>Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;</p> <p>А – слушать текст-биографию для получения фактической информации;</p>	Социо-культурная осведомленность об известных	Комбинированный	Составлени предложени отрицатель прилагател наречиями причастиям

	3	4	5	6	7	8	9	
тедия е х				Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Г – рассказать биографию путешественника; ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П – написать эссе о названии места в твоём городе	людях и событиях Англии	Комбинированный	Грамматика Монолог высказывания биографическое путешествие родном
ий и ий уты, ты, ку: опорту, нение тдыха и, и	2. Is it Easier to Travel Nowadays? (7 часов)	Интонация вопросительных предложений	Currency To check in To take off To board To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage reclaim To get through passport control To feel in the declaration form To prevent someone from doing something Arrival(s), boarding pass, customs, luggage, permission, policy	Modal verbs Prepositions by (car), on (foot)	АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П – заполнить таможенную декларацию; Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»	Социо-культурная осведомленность о правилах поездки за границу	Комбинированный Комбинированный Комбинированный Комбинированный	Essay «It's easier to travel nowadays». Составление предложения о возврате мест отдыха Чтение и составление советов. Заполнение декларации
ий и			Takeoff		П – написать		Комбинированный	Написание

ий			It is a good idea to... You can not do		юмористический рассказ по опорным картинкам;			картинк
----	--	--	--	--	--	--	--	---------

3	4	5	6	7	8	9	10
		without essential To cooperate To register To save		Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение		Комбинированный Комбинированный	использованием опорных фраз. Чтение художественного текста с использованием словаря
3. Is Travelling Worth the Effort and Money? (2 часа)		I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации		Комбинированный Комбинированный	Монологическое высказывание: описание персонажа художественного текста. Составление предложений с фразами I'd rather, I'd prefer to... Ответы на вопросы к тексту-рекламе
4. We Are in a Global Village (6 часов)	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical name	Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	Знакомство с географическим и социально-культурным портретом	Комбинированный Комбинированный	Диалогическое высказывание по описанию одной из стран

	3	4	5	6	7	8	9	10
ин					А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	англо-говорящих стран и России		
е е и		Произношение флористических символов и собственных имен			<p>Ч – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления;</p> <p>П – написать эссе о России, о флаге своего города;</p> <p>А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации;</p> <p>Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания</p>		Комбинированный	Написание эссе о флаге России. Написание мини-эссе о флаге своего города
и, я, г, и. к ию					Г – рассказать о выбранной стране		Комбинированный	
			Key vocabulary		<p>Ч – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;</p> <p>П – уметь писать письмо о своем путешествии;</p> <p>Г – говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»</p>		Урок-презентация проектов	Высказывание в режиме монолога полилога
							Контрольный	Progress check, p. 99–102

Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (32 часа)

жду на ое ных	2. What is Conflict? (9 часов)	Ударение в многосложных словах	To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unite, peaceful, resolution	Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Reported speech Multifunctional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/No+	Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества		Комбинированный	Составление предложений с инфинитивом различными функциями в предложении. Составление предложений с союзами, образованным способом конъюнкции. Грамматическое
------------------------	--	--------------------------------	--	--	---	--	-----------------	---

Продолжение табл.

3	4	5	6	7	8	9	10
			derivatives Modal verbs	А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы		Комбинированный	
			Zero Conditional Word stress Good and well	Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; П – написать предложения в косвенной речи; Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г – используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта		Комбинированный	Чтение текста о конфликте между людьми
						Комбинированный	Лексический диктант
						Комбинированный	Написание плакатов о защите окружающей среды
Произношение многосложных слов	To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin			Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»;		Комбинированный	Составление предложения со словом "mean"

2	3	4	5	6	7	8	9	10
			To unite, peaceful, resolution		Ч – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		Комбинированный	
							Урок-презентация проекта	Мини-проект по теме «Пути разрешения конфликта»
мо в дежный ал: ждение опонимания ду братьями трами, ми и телями. т отращения ения ликтов. ты етников и елого олога	3. Conflict Resolution (7 часов)	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is(not)fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, remote control To put off To take turns, and what not To criticize, relations hip(s)	The Infinitive in I asked/ wanted/...him to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-ques-tions in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + ly = adverbs	Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; А – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Написание письма о конфликте между братьями и сестрами (своими или вымышленными)
					Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;		Комбинированный	Составление предложения с фразовыми глаголами
					П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению		Комбинированный	Написание инструкции
							Комбинированный	Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я»
					Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания;		Комбинированный	Составление диалога по алгоритму. Написание

3	4	5	6	7	8	9			
				2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П – написать свое письмо с опорой на образец; Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму				письм журн образ	
						Комбинированный	Сообщ конф алгор		
4. Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов)	Произношение интернациональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler,	Conditio- nal III Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, because	ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека	Социо- культурная осведомленность о Второй мировой войне и истории принятия Декларации по правам человека и ее содержания	Комбинированный	Сост пред ново лекси		
				Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации				Комбинированный	Сост сино ряда
				Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»				Комбинированный	Соста предл абсол форм притя место

	3	4	5	6	7	8	9	10	
<p>ация ловека. а Земля н. е кты а. тность</p> <p>МИЗМ.</p> <p>тности</p>		<p>Ударение в многосложных словах</p>	<p>Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disablerconfident contrary, complete(ly) impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement</p>	<p>Condition- nal III Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, because</p>	<p>ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка</p>		Комбинированный	Составление аргументации проекта по теме «Права подро	
					<p>ГП – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне</p>		Комбинированный	Описание стр по плану	
					<p>Г – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»</p>		<p>Знакомство с тенденциями развития общества под влиянием массовой информации, современных средств</p>	Урок-презентация проекта	
					<p>П – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; Г – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы</p>		Комбинированный	Составление активной лекс урока	
					<p>АГ – прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)</p>		Комбинированный	Составление диалога по те «Урок толерантно	
					<p>ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции;</p>		Комбинированный	Грамматическ тест	

2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Ч – читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания			
					Г – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; П – написать письмо-ответ с опорой на образец; Г – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции		Комбинированный	Написание ответа на письмо официального характера. Высказывание, использование речевых клише
			Key Vocabulary		Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; ПГ – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции		Контрольный	Progress Check 3, p. 149–152
Глобализация страны. Какое влияние?	1. What is Global? (6 часов)		Foreign goods International organizations Exchange programmes		ПГ – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни);		Проектная работа	Знакомство с понятием «глобализация»
Влияние глобализации на культуру?			Foreign films Fast food Same music everywhere To increase		Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов			Составление письменных выводов по проблеме
Влияние глобализации на экономику?								Составление текста презентации, подбор иллюстраций
Влияние глобализации на политику?								
Влияние глобализации на культуру?								
Влияние глобализации на экономику?					Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить		Проектная работа	Презентация проекта каждой группы. Составление предложений многозначными словами

Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА) (20 часов)

Составление предложений.	1. It is Time to Think about Your	Интонационное оформление предложений с	Promotion	Modal verbs: must, may, can,	АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты.		Комбинированный	Составление предложений модальными
--------------------------	-----------------------------------	--	-----------	------------------------------	---	--	-----------------	------------------------------------

темы на ссии стками. ярные менные ссии. ле влять те. йского в	Future Career (7 часов)	модальными глаголами		can not (possibility, probability) Expressions with Keep, get	Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г – опираясь на образец, описать профессию			глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии
			To get a promotion To save up To get a degree		АЧ – прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности	Комбинированный	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного	

2	3	4	5	6	7	8	9	10
т шей ессии								
и чения зования. блемы ра ессии остками. лярные ременные ессии. ние авлять ме. ийского а в моей шей ессии				Modal verbs: must, may, can, can not (possibility, probability) Expressions with Keep, get	получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише		Комбинированный	Монологическое высказывание опорой на образец. Составление предложений с фразовыми глаголами <i>keep, get</i>
					Г – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)		Комбинированный	Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях
					Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся; Ч – читать биографический текст с целью понимания основного содержания		Комбинированный	Составление списка требований к работе. Интервью с известным человеком
			CV (Curriculum Vitae) Option issue	Modal verbs: must, can, can not	Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; П – написать автобиографии по образцу		Комбинированный	Написание автобиографии, запроса
					П – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков; Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки	Социо-культурная осведомленность о значении изучения	Комбинированный	

	3	4	5	6	7	8	9	10	
					для будущей профессии и карьеры	английского языка в современном мире			
					Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты		Урок- презентация проекта	Групповое обсуждение опорным ф Презентация выбранной	
<p>пы, мешают</p> <p>ые, ные,</p> <p>ые, Почему</p> <p>ская ость в иях аршего людей</p> <p>ьностей, в</p>	<p>2. Why Are Stereotypes Harmful? (4 часа)</p>	<p>To browse Ethnic Disability Minority Stereotype Retired Senior Prejudice Behavior Harmful Gender Honour Individuality Race Stability Sufferer Aggressive Equal Online communication Disrespect To be concerned about something</p>	<p>Expressions with do</p>	<p>Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами;</p> <p>Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления</p>	<p>Социо-культурная осведомленность о существующих стереотипах/ Знакомство со стилем общения по телефону в Великобритании и России</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Монолог: выражение согласия/несогласия с точкой зрения других. Высказывание диалог по</p>		
				<p>Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы;</p> <p>Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия</p>				<p>Комбинированный</p>	
				<p>Ч – читать текст « Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы;</p> <p>Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога</p>				<p>Комбинированный</p>	<p>Высказывание стереотип</p>
				<p>Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом</p>				<p>Ерок-презентация проекта</p>	<p>Презентация проекта</p>

2	3	4	5	6	7	8	9	10
моих чений: ремаркальные и спорта вольствие едствия). от для овья	3. Are Extreme Sports Fun to You? (3 часа)			Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания		Комбинированный	Высказывани по теме секции
					Ч – читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста; ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; Г – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с ...»		Комбинированный	Высказывани своей точки зрения об экстремально виде спорта. Описание картины
					Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)		Комбинированный	Высказывани от лица спортсмена
ь хожими и ь в онии: одежная ера, нка, мода. иры одежи в ременном .	4. Do You Have the Right to be Different? (6 часов)		Accuse	Present, Past Tenses	Ч – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях;	Социо-культурная осведомленность о вкусах и имидже	Комбинированный	Составление предложений новой лексикой

2	3	4	5	6	7	8	9	10
ияни на с МИЗМОМ			Key Vocabulary		<p>Г – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа);</p> <p>Ч – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания;</p> <p>Г – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи;</p> <p>Ч – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию;</p> <p>П – составить портрет знаменитости по указанному плану</p>	британской молодежи	Комбинированный	Высказывание по теме «Советы молодежи»
							Комбинированный	Высказывание по теме «Молодежь России»
							Урок-контроль	Progress Check IV, p. 182–185
	Резервный							
	Резервный							