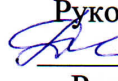



«Согласовано»
Руководитель МО
 /Дутова О.Д./
Рассмотрено на
заседании МО
протокол № 1 от
«31» августа 2015г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ «Шилкинско-
Заводская СОШ»
 Рязанцева Т.Н./
«01» сентября 2015г.

«Утверждаю»
Руководитель
МОУ «Шилкинско-
Заводская СОШ»
 /О.В. Шестопалов/
Приказ № 68 от
«01» сентября 2015г.



Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
2 класс

Учитель: Рязанцева Т.Н.

с. Шилкинский Завод, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английский язык для 2 класса составлена на основе Примерной программы и авторской программы Биболетовой М.З. 2-4 класс 2012г.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2010 года и обеспечена учебниками «Enjoy English» («Английский с удовольствием» автор Биболетова М.З. издательство «Титул» 2012г.).

Программа разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: Стандарта, Примерной программы начального общего образования, Планируемых результатов начального общего образования.

В программе дается описание целей и принципов обучения английскому языку, содержания обучения иностранным языкам с учетом государственных нормативных документов. В ней также предлагается примерная модель **итоговой аттестации** результатов изучения английского языка в начальной школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования **целью** и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения *универсальных учебных действий*, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, **интегрированной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи, возможно, реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской

идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностраный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Что отчетливо осознается подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Заявленные в стандартах и данной программе цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы: коммуникативной направленности; дифференциации и интеграции; учета родного языка; образовательной и воспитательной ценности; со-развития коммуникативных и когнитивных умений учащихся; доступности и посильности; активности; индивидуализации; межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку в начальной школе является формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является **принцип коммуникативной направленности**.

Его суть состоит в:

- выборе *ситуаций общения*, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке *со сверстниками и взрослыми*;

- отборе и организации *языкового материала, необходимого и достаточного* для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;
- использовании коммуникативно-ориентированных *формулировок-инструкций* в учебных заданиях;
- обеспечении возможности участия в общении *для каждого* обучающегося;
- приоритете игровых, условно-речевых и коммуникативно-ориентированных заданий, обеспечивающих ротацию ранее изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнеров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как места или времени общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);
- создании благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/учеников на уроке, (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения учащихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности учащихся в процессе овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Принцип интеграции и дифференциации предполагает:

- **интеграцию**, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения, отказ от «аспектного» обучения лексике, грамматике, фонетике в начальной школе, одновременное формирование беглости и грамотности речи в пределах изучаемых речевых ситуаций с использованием базового набора речевых моделей и их разнообразного языкового наполнения;
- создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома (речь учителя, использование аудио и видеозаписей, компьютерных и мультимедийных программ, и т.д.), для устной основы и/или устного опережения в изучении английского языка;
- использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработки нового языкового и речевого материала;

- **дифференциацию**, т. е. понимание специфики и типологических трудностей формирования отдельных речевых умений (монологических умений, в отличие от диалогических; умений просмотрового чтения, в отличие от поискового; умений письменной речи в отличии от устной и т.д.) и языковых навыков (грамотной выбор лексических или грамматических единиц, их грамотное использование с учетом контекста);
- выбор заданий, способных оптимально формировать и развивать данные навыки и умения в отдельности, рационально сочетать их с другими заданиями в коммуникативно-значимом контексте;
- формирование эффективных стратегий работы с определёнными типами учебных и коммуникативных заданий.

Принцип учета родного языка. Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеет немалый опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений. При грамотном их использовании можно обеспечить перенос соответствующих языковых навыков и речевых умений с изучения родного языка на изучение иностранного и наоборот. В случае же несовпадения или частичного совпадения языков и норм общения на них, принятых в той или иной культуре, лучше сразу обратить внимание на эти особенности, обеспечив осознанный анализ сходств и различий в:

- существующих нормах вежливости обращений (общения) в двух языках;
- произношении;
- графике и орфографии;
- синтаксисе и морфологии;
- стратегиях выполнения заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение и т. д.

Принцип образовательной и воспитательной ценности. Межпредметность, как одна из основных характеристик иностранного языка как учебного предмета, может обеспечить систематизацию уже имеющихся знаний и умений, полученных на уроках других учебных предметов, а также расширение общего кругозора в пределах используемых на иностранном языке тем и ситуаций учебного общения. Данный принцип предполагает внимательное отношение к:

- отбору адекватных для детей данного возраста ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке;
- выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнение;
- концентрации внимания учащихся на необходимости быть вежливым, внимательным по отношению к другим людям, готовым прийти на помощь, на осуждении неблагоприятных поступков;
- использованию творческих форм работы, проектных заданий, предполагающих сочетание вербального иноязычного общения с использованием рисования, пения, драматизации, созданием поделок, подготовки и проведения концертов, конкурсов, соревнований и т. д.

Принцип со-развития коммуникативных и когнитивных умений. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элементарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение в этой связи имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных контрольных и тестовых заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

Принцип доступности и посильности. При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали

необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учет реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

Принцип активности. Сам характер изучения английского языка в начальной школе предполагает:

- приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;
- овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования и отработки у них элементарных коммуникативных умений;
- обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности детей на уроках иностранного языка благодаря построению урока и учету характера межличностных отношений в группе.

Принцип индивидуализации. Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося:

- оптимальное сочетание работы в парах и малых групп (3-4 человека)
- предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи;
- постоянное изучение познавательных и другие интересов школьников;
- варьирование комплекса речевых и языковых опор с учетом реальных возможностей и потребностей разных учащихся при построении диалогов и мини-монологов, выполнении других типов заданий в рамках изучаемых тем; учащихся;
- поощрение школьников к внеучебной деятельности на иностранном языке, лично значимой для них, создание условий и соответствующего учебно-методического обеспечения для данной деятельности.

Принцип межкультурной ориентированности. Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет детям приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять

особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить:

- сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например, принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.);
- овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом и т.п. (в рамках изучаемых учебных тем.).

Описание места курса «Английского языка» в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го класса – 2 часа в неделю.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой

стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;

любовь к школе, к своей малой родине

(своему селу, городу), народу, России

- уважительное отношение к родному языку
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран
- стремление достойно представлять родную культуру
- знание правил поведения в классе, школе, дома
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. •

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач

- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим

- представление о дружбе и друзьях
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке

- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

- стремление иметь собственное мнение
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами

- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников

- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов

- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества
- расширение познавательных потребностей
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда других людей

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Английский язык»

Цели обучения английскому языку следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

- В формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- В формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- В формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- В развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;

- В принятии новой для школьника социальной роли обучающегося. В формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- В развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- В формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями»

Обучению английскому языку по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- Планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;
- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и др.
- Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- Передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого *интегративной целью* обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме.

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе(задавать простые вопросы: кто? что? где? Когда? И отвечать на них)
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Участвовать в элементарном диалоге: этикетном; диалоге-расспросе; диалоге - побуждению действию (обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться);
- Составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Обучающийся научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение. Текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану;
- Заполнять простую анкету;

- Правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слов по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Узнавать в тексте изученные лексические единицы в пределах тематики 2-го класса

Обучающийся получит возможность научиться:

- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные типы предложений;

- Распознавать и употреблять в речи: одушевленные и неодушевленные существительные, личные и притяжательные местоимения, глагол-связку *to be* и глаголы-действия, числительные до 10.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать:

- простые предлоги места, времени и направления (*at, in, on, up,*);
- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, must, may*) сказуемым;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2-м классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (*the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the USA*), некоторых городов: (*London, Oxford, Cambridge, New York, and Boston*);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (*Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Simon, Andrew, Steve, etc*);
- знакомятся с некоторыми праздниками (*Christmas, New Year, St Valentine's Day*);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече. В школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Основное содержание образования курса «Английский язык»

2 класс

Предметное содержание устной и письменной речи	Количество часов
1.Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать.	10
2.Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец, его имя, возраст, характер, что умеет делать.	10
3.Мои любимые занятия: что я умею/ не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)	12
4.Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	7
5.Мои друзья: внешность, что умеют делать. Любимые животные.	15
6.Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.	5
7.Подготовка к школьному празднику, инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	9
Итого:	68 часов

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по курсу
“Enjoy English” 2 класс**

(68 часов согласно Базисному учебному плану)

№п/п	Тема	Тип учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	Дата	ИКТ
Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами театра. Моё имя, возраст, что умею и не умею делать (10 часов)						
<p>Результаты:</p> <p>Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Метапредметные: планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>						
1	Формирование фонетико-лексических навыков по теме «Привет, это я!» 2 часа	ИНМ	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.	Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
2	Совершенствование фонетико-лексических навыков по теме «Привет, это я!» 2ч	КУ	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.	Уметь понимать речь учителя и одноклассников.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

3	Формирование фонетико-лексических навыков по теме «Мой друг» 1ч	КУ	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
4	Формирование грамматических навыков по теме: оборот Я Могу/Не Умею 1ч	КУ	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.	Знать буквы английского алфавита, уметь их воспроизводить графически и каллиграфически (полупечатным шрифтом)		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
5	Совершенствование фонетико-лексических навыков по теме «Мой друг» 1ч	КУ	Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.	Знать знаки транскрипции.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
6	Совершенствование грамматических навыков по теме: оборот Я Могу/Не Умею 1ч	КУ	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника.	Уметь вести диалог-расспрос.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
7	Формирование фонетико-лексических навыков по теме: «Школьные	КУ	Называть школьные принадлежности.	Уметь показывать школьные принадлежности, Уметь рассказать о том, что имеется в		Обучающая компьютерная программа

	принадлежности»1ч			портфеле		“Enjoy English”
8	Формирование грамматических навыков по теме: оборот У Меня Есть...1ч	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. Задавать и отвечать на вопросы «у тебя есть?»	Уметь воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале. Задавать и отвечать на вопросы «у тебя есть?»		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

Я и моя семья. Члены моей семьи. Их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. (10 часов)

Результаты:

Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.

Метапредметные: слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

9	Совершенствование фонетико-лексических навыков по теме: «Школьные принадлежности»1ч	КУ	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника. Спрашивать что имеется в портфеле	Уметь вести диалог-расспрос.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
10	Совершенствование грамматических навыков по теме: оборот У Меня Есть...1ч	ИНМ	Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до 10. Рассказывать о том, что имеется в портфеле.	Уметь описывать животное. Употреблять и распознавать в речи количественные числительные до 10. Рассказывать о том, что имеется в		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

				портфеле.		
11	Формирование фонетико-лексических навыков по теме: «Моя семья»1ч	КУ	Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения. Рассказывать о себе, используя модель.	Уметь вести диалог-побуждение к действию, уметь рассказывать о себе, используя модель.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
12	Совершенствование фонетико-лексических навыков по теме: «Моя семья»1ч	КУ	Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	Употреблять и распознавать в речи основные коммуникативные типы простого предложения. Уметь рассказывать о себе, используя модель.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
13	Совершенствование грамматических навыков по теме: оборот У Меня Есть...	ИНМ	Рассказывать о том, что имеется в портфеле.	Уметь рассказать о том, что имеется в портфеле.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
14	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Моя семья»	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
15	Контроль умений и навыков по теме цикла: «Здравствуй, английский язык!»	КЗ	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	Уметь владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

16	Рефлексия учебной деятельности по теме цикла: «Здравствуй, английский язык!»	УКПЗ	Описывать предметы, животных, называя их цвет, рассказывать, что есть в портфеле	Уметь описывать животных, предметы, называя их цвет., рассказывать, что есть в портфеле		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
17	Совершенствование грамматических навыков по теме: оборот У Меня Есть...	ППМ	Рассказывать о себе, используя модель.	Уметь кратко высказаться о себе.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
18	Формирование грамматических навыков по теме У него /неее есть	ИНМ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом, отвечать на его вопросы.	Уметь воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Уметь рассказывать о семье друга, используя картинку; уметь вести диалог-расспрос.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры) (9 часов)

Результаты:

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.

Метапредметные: опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

19	Совершенствование грамматических навыков по теме: оборот У Нее/Него Есть...	КУ	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге	Уметь пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
----	---	----	---	---	--	---

20	Формирование фонетико-лексических навыков по теме: «Спортивные игры»	ИНМ	. Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.	.Уметь рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
21	Совершенствование фонетико-лексических навыков по теме: «Спортивные игры» 3 часа	КУ	Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.	Уметь рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
22	Совершенствование грамматических навыков по теме: оборот Я Могу/Не Умею	КУ	Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
23	Развитие речевых умений по теме: «Спортивные игры»	КУ	Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.	Уметь рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

				умеет играть он.		
24	Формирование фонетико-лексических навыков по теме: «С Новым годом!»	ИНМ	Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.	Уметь вести диалог-побуждение к действию.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
25	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «С Новым годом!»	КУ	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.	Уметь систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
26	Лексико-грамматический практикум на основе модельных фраз и сочетаний цикла: «Добро пожаловать в наш театр»	ППМ	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя	Уметь систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
27	Контроль умений и навыков по теме цикла: «Добро пожаловать в наш театр»	КЗ	Знать буквы алфавита; воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале (с опорой на модель); рассказать о себе и своей семье; Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.	Знать буквы алфавита; уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале (с опорой на модель); уметь рассказать о себе и своей семье; уметь вести диалог-расспрос (по теме «Знакомство»)		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

28	Рефлексия учебной деятельности по теме цикла: «Добро пожаловать в наш театр»	ППМ	Знать буквы алфавита; воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале (с опорой на модель); рассказать о себе и своей семье; Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.	Знать буквы алфавита; уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале (с опорой на модель); уметь рассказать о себе и своей семье; уметь вести диалог-расспрос (по теме «Знакомство»)		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
----	--	-----	---	--	--	---

Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме) (8 часов)

Результаты:

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.

Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации в процессе грамматического моделирования.

29	Формирование фонетико-лексических навыков по теме: «Где ты живешь?»	ИНМ	Рассказывать о себе/ своём друге, других людях, героях сказок.	Уметь рассказывать о себе/ своём друге, других людях, героях сказок.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
30	Формирование грамматических навыков по теме: «Где ты живешь?»	КУ	Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живёт.	Уметь вести диалог-расспрос.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
31	Совершенствование фонетико-лексических навыков по теме: «Где ты живешь?»	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию.	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся		Обучающая компьютерная программа

	ты живешь?»			материале.		“Enjoy English”
32	Совершенствование фонетико-лексических навыков по теме: «Где ты живешь?»	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
33	Совершенствование навыков письменной речи по теме: «Где ты живешь?»	КУ	Описывать людей и животных.	Уметь описывать людей и животных.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
34	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Где ты живешь?»	ИНМ	Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.	Уметь употреблять и распознавать в речи глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
35	Формирование фонетико-лексических навыков по теме: «Семья моего друга»	КУ	Употреблять существительные во множественном числе. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живёт.	Уметь употреблять и распознавать в речи существительные во множественном числе, расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живёт.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

Мои друзья: их внешность, характер. Что умеют /не умеют делать. (9 часов)

Результаты:

Личностные: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.

Метапредметные: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать по отдельным признакам языковую информацию.

36	Совершенствование грамматических навыков по теме: оборот У Нее/Него Есть...	ИНМ	Употреблять существительные в притяжательном падеже	Уметь употреблять и распознавать в речи существительные в притяжательном падеже		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
37	Совершенствование грамматических навыков по теме: оборот У Нее/Него Есть...	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
38	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Семья моего друга»	КУ	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.	Уметь строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

39	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Семья моего друга»	КУ	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.	Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
40	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Семья моего друга»	КУ	Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	Уметь читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
41	Формирование фонетико-лексических навыков по теме: «Мой друг»	ИНМ	Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.	Уметь вести диалог-побуждение к действию.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
42	Формирование грамматических навыков по теме: прилагательные	ИНМ	Распознавать в речи и на письме прилагательные и использовать их в речи	Уметь распознавать в речи и на письме прилагательные и использовать их в речи		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
43	Совершенствование грамматических навыков по теме: прилагательные	КУ	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал, распознавать в речи и на письме прилагательные и использовать их в речи	Уметь читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал, распознавать в речи и на письме прилагательные и		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

				использовать их в речи		
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Мой друг»	КУ	Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.	Уметь употреблять и распознавать в речи личные местоимения.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
45	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Мой друг»	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
46	Развитие речевых умений по теме цикла: «Мой друг»	КУ	Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	Уметь читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
47	Подготовка к контрольной работе по циклу: «Давайте читать и говорить по-английски»	ППМ	Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
48	Контроль умений и навыков по теме цикла: «Давайте читать и говорить по-английски»	КЗ	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	Уметь владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
49	Рефлексия учебной деятельности по теме	УКПЗ	Воспроизводить некоторые произведения детского	Уметь воспроизводить наизусть некоторые произведения детского		Обучающая компьютерная

	цикла: «Давайте читать и говорить по-английски»		фольклора	фольклора на английском языке.		программа “Enjoy English”
--	---	--	-----------	--------------------------------	--	------------------------------

Проект “A Funny Riddle” (1 час)

Результаты:

Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности.

Метапредметные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

50	Презентация проектной деятельности учащихся по теме цикла: «Мой друг»	УКПЗ	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном.	Уметь самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном.		
----	---	------	--	--	--	--

Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать (10 часов)

Результаты:

Личностные: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Метапредметные: владение умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами.

51	Формирование фонетико-лексических навыков по теме: «Мой домашний питомец»	КУ	Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	Уметь читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
52	Совершенствование фонетико-лексических навыков по теме:	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие		Обучающая компьютерная

	«Мой домашний питомец»		иллюстрацию	тексты, построенные на знакомом учащимся материале.		программа “Enjoy English”
53	Совершенствование навыков чтения по теме: «Мой домашний питомец»	КУ	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	Уметь читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
54	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Мой домашний питомец»	КУ	Знакомится с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт.	Уметь вести диалог-расспрос		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
55	Формирование фонетико-лексических навыков по теме: «Мой новый друг»	КУ	Рассказывать новому другу о себе.	Уметь рассказывать новому другу о себе.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников (9 часов)

Результаты:

Личностные: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Метапредметные: договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.

56	Совершенствование фонетико-лексических навыков по теме: «Мой новый друг»	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
----	--	----	--	---	--	---

				материале.		
57	Формирование грамматических навыков по теме: оборот Ты...	ИНМ	Употреблять глагол to be в Present Simple.	Уметь употреблять и распознавать в речи глагол to be в Present Simple.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
58	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Мой новый друг»	ППМ	Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.	Уметь обобщать и систематизировать правила чтения в открытом и закрытом слоге.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
59	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Мой новый друг»	ППМ	Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.	Уметь принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
60	Развитие речевых умений по теме цикла: «Мой новый друг»	ППМ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; рассказать о себе и своём друге; вести диалог-расспрос.	Уметь понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; рассказать о себе и своём друге; вести диалог-расспрос.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

61	Подготовка к контрольной работе по циклу: «Знакомьтесь – мои друзья!»	ППМ	Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
62	Контроль умений и навыков по теме цикла: «Знакомьтесь – мои друзья!»	КЗ	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Уметь владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”
63	Рефлексия учебной деятельности по теме цикла: «Знакомьтесь – мои друзья!»	УКПЗ	Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора	Уметь воспроизводить наизусть некоторые произведения детского фольклора на английском языке		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”

Проект “My Friend” (1 час)

Результаты:

Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности.

Метапредметные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

68	Презентация проектной деятельности учащихся по теме цикла: «Мой новый друг»	УКПЗ	Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге, пользуясь инструкцией.	Уметь самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге, пользуясь инструкцией.		
----	---	------	---	---	--	--

Условные обозначения: ИНМ – изучение нового материала
материала

ППМ – повторение пройденного

КУ – комбинированный урок

КЗ – контроль знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний