





«Согласовано»
Руководитель МО
 /Дутова О.Д./
Рассмотрено на
заседании МО
протокол № 1 от
«31» августа 2015г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ «Шилкинско-
Заводская СОШ»
 /Рязанцева Т.Н./
«01» сентября 2015г.

«Утверждаю»
Руководитель
МОУ «Шилкинско-
Заводская СОШ»
 /О.В. Шестопалов/
Приказ № 68 от
«01» сентября 2015г.



Рабочая программа

по предмету «Английский язык»

11 класс

Учитель: Рязанцева Т.Н.

с. Шилкинский Завод, 2015 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089);

- Сборника нормативных документов. Иностранный Язык. Составители Э.Г. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., Дрофа, 2007;

- Авторской программы курса английского языка и УМК М.З. Биболетовой. Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.;

- Федерального базисного учебного плана

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 11 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 11 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В курсе обучения акцентируется внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Цели обучения.

В процессе обучения реализуются следующие цели.

1) Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, учатся представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;

– *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2) Продолжается *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 11 классе отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю. По учебному плану на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю (35 рабочих недель), итого 105 часов.

В связи с тем, что при составлении календарно-тематического планирования в 11 классе количество учебных занятий составляет 103 часа, то программа по английскому языку в 11 классе будет выполнена в течение 103 часов.

2. Содержание программы

1) Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в

школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем в 10 классе.

Раздел 1. Начни снова – 27 час.

Раздел 2. Говоря о семейных делах – 21 час.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс – 30 час.

Раздел 4. Мир возможностей – 27 час.

1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (8 час.)

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (4 час.)

3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. (4 час.)

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран.

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей. (9 час.)

5. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям? (12 час.)

6. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. (6 час.)

7. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. (6 час.)

8. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка. (8 час.)

9. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни.

Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.
Нравственный аспект технического прогресса. (10 час.)

10. Рукотворные чудеса света. (4 час.)

11. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги).
Преимущества и недостатки новых изобретений. (8 час.)

12. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор.
Программы обмена для школьников. (5 час.)

13. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро. (9 час.)

14. Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности. (4 час.)

15. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости. (7 час.)

Итого часов: 105

Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступить с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Умения чтения.

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение;
- изучающее чтение;
- просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

2) Социокультурная компетенция.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

4) Языковая компетенция.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Произносительная сторона речи.

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения;

соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

– совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

– систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

– овладение способами выражения косвенной речи.

– продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.

– Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.

– Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

– Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

– Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009, включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МОН к использованию в образовательном процессе.

2. Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2011.

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011.

4. CD к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2011.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.З. БИБОЛЕТОВА, Н.Н. ТРУБАНЕВА “ENJOY ENGLISH”

(11 КЛАСС)

№	Тема	Учебный материал	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды конт
I ПОЛУГОДИЕ					
Unit 1. What do young people face in society today?					
Section 1. World languages: local or global?					
1	Урок 1. Языки международного общения	To face, personal quiz, local, global	Вводный урок	Вводный урок	Предварительная диалогическая
2	Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык?	Teeth-tooth, geese-geese, cheese, booth, moose	Комбинированный урок	Обсуждение влияния языков друг на друга	Текущий, запо. пропусков в те
3	Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции	-al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y	Тренировочный урок	Закрепление словообразования	Текущий, устн. опрос
4	Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка	Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage	Комбинированный урок	Чтение с извлечением основного содержания	Текущий, устн. опрос
5	Урок 5. Как меняется английский язык	To be + V ₃ Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by	Урок формирования грамматических навыков	Повторение грамматического материала пассивный залог	Текущий, беседа
6	Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee	Урок-дискуссия	Устная беседа	Текущий, запо. таблицы
7	Урок 7. Проект: «Иностранные языки в моей жизни»		Урок- мини-проект Обобщение и закрепления материала раздела	Работа в группах	Текущий, предъявление презентации
Section 2. Living in a global village					
8	Урок 8. Глобальная деревня	Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial	Комбинированный урок	Аудирование с детальным пониманием текста	Предварительная беседа
9	Урок 9. Плюсы и минусы глобализации	Revision of tenses	Комбинированный урок	Закрепление временных глаголов	Текущий, грамматически
10	Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Комбинированный урок	Знакомство и закрепление новой лексики	Текущий,

11	Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия	Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend	Комбинированный урок	Работа с учебным текстом, написание идей, которые поддерживают и препятствуют глобализации.	Текущий,
12	Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Комбинированный урок	Совершенствование лексики (синонимы)	Текущий, краткий пересказ текста
13	Урок 13. Проект: «Глобализация и ты»	globalization	Урок- проект. Обобщение и закрепления материала раздела	Обсуждение	Текущий, предъявление презентации
Section 3. Are you aware of your rights?					
14	Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold	Комбинированный урок	Знакомство и закрепление новой лексики	Предварительный лексический диктант
15	Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	Decent, abuse, neglect, torture, uphold	Урок формирования лексико-грамматических навыков	Закрепление лексического запаса	Текущий, устный опрос
16	Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров	Modal verbs	Комбинированный урок	Закрепление грамматического материала (модальные глаголы)	Текущий, написание эссе
17	Урок 17. Проект «Портрет идеального школьника»	As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion	Урок- мини проект Обобщения и закрепления материала раздела.	Рассказ об интересной школьной жизни	Текущий, предъявление презентации
Section 4. Participating in society					
18	Урок 18. Твоё участие в жизни общества	Participating in society, a politician, I'm more interested in... than...	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Предварительное написание параграфа
19	Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура	obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure	Урок комплексного применения знаний	Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дмитрие Лихачеве	Текущий,
20	Урок 20. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthography	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая работа	Текущий, предъявление презентации
Section 5. Feeling safe					
21	Урок 21. Мелкие преступления против планеты	lettuce, ready meal, air freshener	Комбинированный урок	повторение грамматического материала (артикли)	Предварительное заполнение пропусков в тексте
22	Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	addition to, engage, contribute	Комбинированный урок	закрепление лексического запаса	Текущий, грамматический диктант
23	Урок 23. Антисоциальное	Prohibit, prevent	Комбинированный	Работы в парах,	Текущий,

	поведение: культура пользования мобильной связью		урок	заполнение таблицы по содержанию текста	
24	Урок 24. Проектная работа	Attitude to politics, contribution to school life	Урок обобщения и систематизации знаний	Урок - презентация	Текущий, предъявление презентации
Progress check					
25	Урок 25. Контрольная работа № 1.	I doubt that... I am convinced that... I have to say...	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	закрепление материала раздела	Тематический, и диалог
26	Урок 26. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	Case Study Original Writing Language Investigation	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела	Тематический, выполнение за, по содержанию
27	Урок 27. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Increase, limit, able simple	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Обобщение и закрепление материала раздела	Тематический,
Unit 2. The job of your dreams					
Section 1. Choosing a profession					
1 (28)	Урок 1. Профессия твоей мечты	Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying	Урок изучения нового	Работа с учебным текстом	Предварительное заполнение табл
2 (29)	Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии	Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate	Комбинированный урок	Закрепление слов и выражений	Текущий, написан эссе
3 (30)	Урок 3. Призвание и карьера	Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- creative- create	Комбинированный урок	Работа с лексикой, связанной с изучаемой темой	Текущий, устный опрос
4 (31)	Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение информации	Текущий, предъявление презентации
Section 2. What happens after school?					
5 (32)	Урок 5. Выбор учебного заведения после школы	Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in)	Комбинированный урок	Дискуссия о выборе учебного заведения	Предварительная беседа
6 (33)	Урок 6. Что такое глобальный класс?	Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос

		seal, coincidence			
7 (34)	Урок 7. Образование и карьера	Rating, quality, tutors	Комбинированный урок	Работа в группах	Текущий, диалогическая
8 (35)	Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное	Cunning, explode, excel	Комбинированный урок	Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы	Текущий, лексический др
9 (36)	Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	Enroll, open admission, additional qualification	Урок комплексного применения знаний	Говорение (сбор, обобщение и организация)	Текущий, участие в дебатах
10 (37)	Урок 10. Структуры в будущем совершенном времени	Will have been V3	Урок обобщения и систематизации знаний	Введение и работа со структурой Future написание плана развития школы Perfect,	Текущий,
Section 3. Final assessment					
11 (38)	Урок 11. Последний школьный экзамен	Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that	Урок изучения нового	Чтение с пониманием содержания	Предварительное написание своего мнения
12 (39)	Урок 12. Будущее школ России	Self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach	Комбинированный урок	Введение грамматики-придаточные предложения следствия	Текущий
13 (40)	Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	Its reliability, its fairness	Комбинированный урок	Чтение и конспектирование	Предварительное заполнение схемы
Section 4. Are there any alternatives to modern technology?					
14 (41)	Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания	Текущий, грамматический
15 (42)	Урок 15. Отличия разных типов образования	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	Комбинированный урок	Закрепление и повторение времен в контексте	Текущий,
16 (43)	Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих	e-learning, distance learning, face-to-face learning	Комбинированный урок	Заполнение таблицы по содержанию текста	Тематический
17 (44)	Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности	Accomplish, retirement, recreational	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ по теме: «Профессия моей мечты»	Тематический
18 (45)	Урок 18. Образование в XXI веке (повторение)	Opinion essay, poster, project proposal, results from a project	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение Всего раздела	
Progress check					
19 (46)	Урок 19. Контрольная работа № 2	Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика	Текущий, выполнение заданий теста с 77
20 (47)	Урок 20. Анализ к/р. Лексико-грамматические	Ex.1, 2, pg 75	Урок контроля, оценки и коррекции	Работа над ошибками. Аудир	Текущий, выполнение заданий теста с

	упр.		знаний	ование	
21 (48)	Урок 21. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Ex.2,3,pg.75	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Чтение	Тематический, содержанию те
II ПОЛУГОДИЕ					
Unit 3. Heading for a better new world					
Section 1. How dependent are you on modern technology					
1 (49)	Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек	e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic	Комбинированный урок	Повторение грамматики	Предварительный лексический ди
2 (50)	Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США.	Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in	Комбинированный урок	задание по содержанию прочитанного текста	Текущий
3 (51)	Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России	Log on, "killer app", customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged	Комбинированный урок	задание по содержанию прослушанного текста	Текущий
4 (52)	Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	Desktop computer, land- line telephone	Урок изучения нового	написание предсказания о будущем современных технологий (упр.20, стр.83)	Текущий
5 (53)	Урок 5. Проект «Капсула времени»	I suppose... Right. That's good idea.	Урок обобщения и систематизации знаний	проект	Текущий, предъявление презентации
Section 2. Extraordinary minds					
6 (54)	Урок 6. Незаурядные умы человечества	Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Предварительный устный опрос
7 (55)	Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)	Had been + V ₃	Комбинированный урок	Грамматика на примере предложения из текста	Текущий
8 (56)	Урок 8. Биографии известной личности	Dedicated, innovative, achievements, contribution	Урок комплексного применения знаний	Групповая работа	Текущий, написание списка профессиональных личных качеств инженера
9 (57)	Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий	Engineering, technical solution, involve	Урок обобщения и систематизации знаний	лексический диктант	Текущий
10 (58)	Урок 10. Учись мыслить как гений	Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend	Комбинированный урок	Лексика (Словосочетания со словом problem)	Текущий
11 (59)	Урок 11. Проект «Как решать логические задачи»	It seems to me that... We were good at...	Комбинированный урок	Обсуждение, письмо	Текущий
Section 3. Science or fraud?					

12 (60)	Урок 12. Наука или выдумка	Mistrust, deny, resign, validity	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания	Предварительный краткий пересказ текста
13 (61)	Урок 13. Секреты античного компьютера	Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal	Урок комплексного применения знаний	Грамматика для работы "open cloze"	Текущий
14 (62)	Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	IQ, alien, profitable, current, UFO	Урок комплексного применения знаний	Чтение, групповая работа	Устный опрос
15 (63)	Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	What was discovered? How can it change our life?	Комбинированный урок	ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	Текущий
Section 4. To clone or not to clone?					
16 (64)	Урок 16. Мечты о создании совершенного человека	Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough	Урок комплексного применения знаний	Работа с лексикой	Предварительный
17 (65)	Урок 17. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture	Комбинированный урок	высказывание своего мнения	Текущий
Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology					
18 (66)	Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии	Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard	Комбинированный урок	Закрепление лексики по теме «здоровье»	Предварительный написание предложений с словом «здорово»
19 (67)	Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat	Комбинированный урок	Письменная работа в виде таблицы	Текущий, написание сообщения по заданному плану
20 (68)	Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes	Урок обобщения и систематизации знаний	Слова- синонимы	Текущий, диалогическая
21 (69)	Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом	See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage	Комбинированный урок	Парная работа	Текущий, диалогическая
22 (70)	Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина	Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles	Урок комплексного применения знаний	Устный опрос	Предварительный
Section 6. Modern technologies and the environment					
23 (71)	Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий

24 (72)	Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума	Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий
25 (73)	Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»	Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green	Комбинированный урок	Написание обращения-предложения по улучшению окружающей среды	Письменный
Section 7. Let's get digital					
26 (74)	Урок 26. Любопытные факты об интернете	CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование, чтение, память	Устный опрос
27 (75)	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	Connect to, type in, click, browse, download	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с лексикой (слова со сложным смыслом)	Предварительное написание предложений
28 (76)	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	Internet provider, virus, hacker, spam, website	Урок комплексного применения знаний	Высказывание своего мнения	Письменный
Project Check					
29 (77)	Контрольная работа №3		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика, грамматика	Тематический, выполнение за теста стр. 123
30 (78)	Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками. Чтение	Тематический, выполнение за теста стр. 121-
Unit 4. Where are you from?					
Section 1. City versus country					
1 (79)	Урок 1. Город и село	Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/harvest, sunlight	Комбинированный урок	Работа в парах, лексика	Предварительный
2 (80)	Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе?	Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос
3 (81)	Урок 3. Место, где ты живёшь	Rural, municipal, grocery, ownership	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексические упр.-я, связанные с тематикой раздела	Текущий
4 (82)	Урок 4. Будущее города и села	Climate, landscape, population, environmental problems	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование с детальным пониманием услышанного	Текущий, диалогическая речь
Section 2. What hobbies do you prefer?					
5 (83)	Урок 5. Интересы и увлечения	Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja	Урок изучения нового		Предварительный устный опрос

6 (84)	Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)	Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal	Урок закрепления знаний	написание письма британскому другу	Текущий
7 (85)	Урок 7.Твои хобби	Silence, eye contact, glance, irritate	Комбинированный урок	монологическое высказывание о своём хобби	Текущий
8 (86)	Урок 8. Учёные о пользе видео-игр	At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time	Урок обобщения и систематизации знаний	Письмо другу	Текущий
9 (87)	Урок 9. Как проводят время в Британии и России	Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that...	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая работа	Текущий, диалогическая
Section 3. My circle of friends					
10 (88)	Урок 10.Круг моих друзей	Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests	Комбинированный урок	Работа с цитатами	Предварительное написание рецензии о дружбе
11 (89)	Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом	Apparently, social networking system, non-overlapping	Комбинированный урок	Монологическая речь о друзьях и дружбе	Текущий
12 (90)	Урок 12. История Ромео и Джульетты	Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос
13 (91)	Урок 13. Проект «О любви и дружбе»	Handsome, timid, punctual, ambitious	Урок обобщения и систематизации знаний	Проектная работа	Текущий
Section 4. East or West?					
14 (92)	Урок 14. Разные страны – разная жизнь	Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness	Урок изучения нового	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания	Предварительная беседа
15 (93)	Урок 15. Восточный и западный стили жизни	Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must	Урок закрепления знаний	Лексика (самостоятельное составление словосочетаний)	Текущий, заполнение таблицы
16 (94)	Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle	Комбинированный урок	Заполнение пропусков в предложениях	Текущий
17 (95)	Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Invent, appreciate, survive	Комбинированный урок	Составление диалогов	Текущий, беседа
18 (96)	Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	Vegetarian, urban, lifestyle	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменная работа	Текущий
Section 5. Keeping Traditions					
19 (97)	Урок 19. Соблюдение традиций	The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship	Урок изучения нового	Работа с текстом	Предварительная беседа
20 (98)	Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира		Урок закрепления знаний	Обсуждение вопросов	Текущий

21 (99)	Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Говорение	Текущий
Progress Check					
22 (100)	Урок 22. Повторение лексики и грамматики	Упр.3,4, стр.155	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика и грамматика	Текущий, самостоятельная работа
23 (101)	Урок 23. Итоговая контрольная работа		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тест	Итоговый, лексико-грамматический
24 (102)	Урок 24. Анализ к/р. Повторительно-обобщающий урок.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками	Текущий, беседа